

Základní škola Kladno, Vodárenská 2116



Vlastní hodnocení školy

Základní škola Kladno, Vodárenská 2116, tel/fax 312681167

www.8zskladno.cz
8zakladniskola@11.kladno.indos.cz

Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2006/2007 a 2007/2008

1. Úvod
2. Legislativní rámec
3. Podmínky ke vzdělávání
4. Průběh vzdělávání
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
6. Výsledky vzdělávání žáků
7. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
8. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

předseda Školské rady

ředitelka školy

Základní škola Kladno, Vodárenská 2116, 272 01 Kladno-Kročehlavy

Právní norma : Příspěvková organizace v souladu se zákonem č.561/2004
Sbírky (Školský zákon)

Součásti : Základní škola
Školní družina

Identifikační údaje :

Statutární orgán : Jana Červenková , ředitelka školy

Kontakty : tel.312681167, 312668133
Fax 312681167
e-mail 8zakladni.skola@zs11.kladno.indos.cz
www.8zskladno.cz

IČO 487 071 04
IZO ZŠ 102086940
IZO ŠD 113200048
REDIZO 600044084

Zřizovatel :

Název : Statutární město Kladno

Adresa : náměstí Starosty Pavla 44
272 52 Kladno

Kontakty : telefon 312604111
fax 312240540
e-mail magistrat@mestokladno.cz
www.mestokladno.cz



1. Úvod

Jsme úplnou školou s 1.– 9. postupným ročníkem. Nacházíme se na velkém panelovém sídlišti na okraji města Kladna. Většina našich žáků je z okolí školy; 60 žáků dojíždí z okolních obcí, autobusové zastávky jsou v blízkosti školy. Škola vzdělávala 514 žáků v roce 2006/2007 ve 22 třídách, v roce 2007/2008 486 žáků také ve 22 třídách. Průměrná naplněnost je 23 a 22 žáci.

Děti 1. – 4. ročníku navštěvují 5 oddělení školní družiny.

2. Legislativní rámec Vlastního hodnocení školy

Legislativní rámec Vlastního hodnocení školy je vymezen vyhláškou č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na :

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti Vlastního hodnocení školy jsou :

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

3. Podmínky ke vzdělávání

a) materiální

V budově školy jsou 23 třídy, odborné pracovny výpočetní techniky, pracovna s interaktivní tabulí a keramická dílna. Součástí školy je tělocvična, knihovna, 5 heren školní družiny, školní dílna, pozemek a moderní sportovní areál. Prostředí školy je příjemné, čisté. Na výzdobě se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory jsou dostatečné, třídy na 1.stupni jsou vybaveny koberci. Na chodbách jsou umístěny koše na basketbal, stoly na stolní tenis. Malé děti mají možnost si zahrát „skákačeho panáka“ nebo pozorovat rybičky a želvy ve čtyřech akváriích. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC). Žáci se stravují ve školní jídelně.

K pohybovým aktivitám žáci využívají rekonstruovanou tělocvičnu, sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm a hřiště na míčové hry. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, učeben výpočetní techniky s internetem a e-mailem, tělocvičnu.

Jsou jim k dispozici svačínové a nápojové automaty.

Všichni vyučující mají své kabinety, volný přístup na internet, používají interaktivní tabuli, tiskárnu a kopírku.

Cíle

- vybudování druhé počítačové pracovny
- modernizace školské počítačové sítě
- malování, opravy a rekonstrukce prostor školy
- vybavení tříd moderním školním nábytkem
- modernizace kabinetů, postupné vybavování počítači
- nákup moderní audiovizuální techniky a dalších zařízení
- výměna oken v budově školy, rekonstrukce chodníku před školou, parková úprava v okolí školy

Plnění

Ve sledovaném období se podařilo :

- vybudovat rozvody v počítačové učebně č.2 a vybavit ji 17 počítači, tiskárnou, dataprojektorem, promítacím plátnem a moderním školním nábytkem
- první počítačovou pracovnu dovybavit třemi žákovskými stanicemi
- koupit server a UPC, přejít na projekt iDva a od listopadu 2007 spolupracovat s novým poskytovatelem internetu KL Free.net
- rekonstruovat keramickou dílnu a vybavit ji moderním nábytkem
- obnovit protiskluzný nátěr podlahy v tělocvičně
- rekonstruovat šatny žáků
- průběžně malovat třídy a chodby
- lakovat dveře a vestavěný nábytek ve třídách
- vybavit čtyři třídy novým žákovským nábytkem, modernizovat nábytek ve třech učebnách
- vybavit kabinet výchovného poradce novým nábytkem a kobercem
- zakoupit kopírovací zařízení Canon iR-2018, laminovací přístroj, 2 digitální fotoaparáty a CD přehrávače
- provést rekonstrukci chodníku před školou, parkovou úpravu v okolí školy a výměnu oken, obnovit fasádu pavilonu školní družiny (zajistil a finančně uhradil MMK)

Ve sledovaném období se nepodařilo uskutečnit :

- modernizaci dalších kabinetů, vybavení kabinetů počítači

Závěr

Z hlediska materiálních podmínek lze vývoj školy za poslední dva roky hodnotit pozitivně. Dokladem je průběžné naplňování stanovených cílů. Výsledkem velmi dobré spolupráce s kladenským magistrátem je provedena rekonstrukce chodníků, parkové úpravy v okolí školy a výměna oken. Postupné vybavování tříd moderním školním nábytkem a pomůckami probíhá průběžně, stejně jako malování, opravy a rekonstrukce školy.

b) personální

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Vzhledem k měnícím se potřebám školy poklesl celkový počet vyučujících za poslední dva roky z 35 (školní rok 2006/2007) na 32 učitelů v současnosti. Podíl kvalifikovaných učitelů zůstává ve sledovaném období přibližně stejný a pohybuje se mezi hodnotami 60 – 64%. Personální podmínky ve škole nejsou zcela příznivé. V současné době zajišťuje výuku celkem 32 učitelů, z nichž devět postrádá kvalifikaci pro základní školu úplně a další tři mají kvalifikaci pro jiný stupeň ZŠ. Skutečnost, že 12 učitelů vyučuje nekvalifikovaně, se také promítá do celkové kvalifikovanosti odučených hodin. Týdně je tak v celé škole odučeno 243 hodin nekvalifikovaně, což představuje téměř 40% z celkového počtu 619 hodin. Míra kvalifikovanosti výuky je přitom na obou stupních přibližně shodná. Na druhém stupni školy mimo to chybí učitelé s aprobací matematika, fyzika a tělesná výchova. Na obou stupních je jen částečně odborně zajištěná výuka cizích jazyků.

Většina hodin společenských věd je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy. Přírodovědné vzdělávání je ve škole zajištěno (s výjimkou fyziky) převážně učiteli s příslušnou odbornou kvalifikací. Výuku českého jazyka zajišťují na druhém stupni 3 odborně kvalifikovaní učitelé.

Účinnou pomoc nekvalifikovaným, popřípadě začínajícím učitelům poskytují metodické orgány. Vedení školy vytváří podmínky pro studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pedagogů.

Cíle

- získat kvalifikované pedagogické pracovníky s aprobací matematika, fyzika, anglický a německý jazyk, 1.stupeň a vychovatelku školní družiny
- zvyšovat kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
- účelně využívat finanční prostředky určené na DVPP
- využívat samostudia k prohlubování odborné kvalifikace
- zajistit průběžné vzdělávání školního koordinátora ICT, výchovných poradkyň a školního metodika prevence sociálně patologických jevů
- zajistit metodické vedení nekvalifikovaným, začínajícím, popřípadě novým pedagogickým pracovníkům

Plnění

Ve sledovaném období se podařilo :

- získat učitele s kvalifikací na 1.stupeň základní školy a kvalifikovanou vychovatelku školní družiny
- jeden pedagog získává dálkovým studiem kvalifikaci pro výuku tělesné výchovy, další byl přijat ke studiu pro získání kvalifikace učitel anglického a německého jazyka

- akce DVPP jsou směřovány především do těchto oblastí : modernizace vyučovacích metod, zvyšování kompetencí vyučujících cizích jazyků, čtenářská dovednost žáků, oblastí společenskovední i přírodovědné, zvyšování počítačové gramotnosti, náměty pro práci ve volitelných předmětech a průřezových tématech, zajištění BOZP
- pedagogičtí pracovníci využili poskytnutých 12 dnů samostudia k prohloubení své kvalifikace
- školní koordinátor ICT absolvoval čtyři odborná školení zaměřená na správu školské sítě
- výchovná poradkyně pro 1.stupeň spolupracuje s PPP Kladno, koordinuje tvorbu a hodnocení individuálních vzdělávacích programů pro děti s SPU
- výchovná poradkyně pro 2.stupeň spolupracuje s Úřadem práce, PPP a CDP a KT Kladno a pravidelně se zúčastňuje odborných seminářů
- vedoucí metodického sdružení 3.tříd ve školním roce 2006/2007 metodicky vedla novou kolegyni s neodpovídající odborností – konzultovala s ní osnovy a časové plány školního vzdělávacího plánu, vedení požadované dokumentace, netradiční formy a metody výuky
- vedoucí metodického sdružení školní družiny se ve školním roce 2007/2008 zodpovědně věnovala nové vychovatelce, poskytla jí metodickou i odbornou pomoc, pracovala s ní v úzkém kontaktu, pomáhala jí vést příslušnou dokumentaci

Ve sledovaném období se nepodařilo :

- získat kvalifikovaného učitele s aprobací matematika, fyzika
- zajistit odpovídající metodickou pomoc pro nového pedagoga s kvalifikací pro 1.stupeň

Závěr

Vedení školy si personální situaci školy plně uvědomuje a její řešení řadí mezi priority své koncepční práce.

4. Průběh vzdělávání

Ve školním roce 2006/2007 jsme v 1. a 2. a 6. a 7. ročníku vyučovali podle vlastního školního vzdělávacího programu Škola porozumění, v ostatních třídách podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j.12035/97 – 20. Ve školním roce 2007/2008 výuka podle vlastního vzdělávacího programu pokračovala ve 3. a 8.ročníku. Ve školním roce 2007/2008 jsme v 1.ročníku posílili výuku tělesné výchovy o 1 hodinu týdně. Výuka v této hodině je zaměřena na všeobecnou sportovní přípravu nebo aerobic.

Sledované oblasti :

- plnění školního vzdělávacího programu Škola porozumění a Obecná škola
- projekty a průřezová témata (Socrates)
- práce metodických sdružení a předmětových komisí
- kvalita výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů
- péče o žáky s SPU a nadané žáky
- absence žáků, záškoláctví
- bezpečnost a ochrana žáků

Hodnocení

- Plnění vlastního školního vzdělávacího programu Škola porozumění a vzdělávacího programu Obecná škola

Volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary

Rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků je umožněn vnitřní diferenciací výuky a nabídkou volitelných předmětů i zájmových útvarů, jejichž struktura odpovídá profilaci školy. Největší zájem měli žáci o sportovní výchovu. Ve volitelném předmětu Práce s počítačem v 9.ročníku žáci získali potřebné dovednosti, které využili při prezentaci oborových prací.

Tématické plány

Jsou kontrolovány již při zpracování v předmětových komisích, metodických sdruženích a následně vedením školy. V průběhu roku je jejich plnění kontrolováno vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení a zástupci ředitele. Vzhledem k velké nemocnosti žáků docházelo k úpravě časových plánů.

Hospitační činnost

Ve školním roce 2006/2007 bylo vedením školy uskutečněno 24 hospitací zaměřených na všechny běžné formy vzdělávání. Ve školním roce 2007/2008 se hospitační činnost zaměřila na projektové vyučování a na práci začínajících pedagogů. Bylo uskutečněno 38 hospitací.

- Projekty a průřezová témata

Napříč vzdělávacím spektrem celé školy je příkladně realizováno projektové vzdělávání při němž vzájemně spolupracují i žáci různých ročníků (např. společné projekty 1. a 9. tříd). Průřezová témata uvedená ve školním vzdělávacím programu jsou součástí těchto projektů. V uplynulých dvou školních letech se uskutečnily celoškolské projekty: Jak vidí sporty děti, Město, ve kterém žiji, Vánoce na 8.ZŠ, Slavnostní rozloučení s vystupujícími žáky, Jsme učitelé, relaxační dny. Bylo realizováno i mnoho třídních projektů, z nichž k nejzdařilejším patřily projekty tříd 1.stupně a oborové práce žáků 9.ročníku.

- Práce metodických sdružení a předmětových komisí

Úroveň vzdělávání učitelé pravidelně posuzují v metodických sdruženích a předmětových komisích. V závěru každého školního roku hodnotí úroveň výstupů v jednotlivých předmětech, náročnost učebních osnov a plnění časových plánů. Ve školním roce 2007/2008 vedoucí MP a PK provedli pouze výčet jednotlivých akcí.

Opatření: Důsledná kontrola vedením ve školním roce 2008/2009.

- Kvalita výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je současně metodikem prevence sociálně patologických jevů. Náplň práce výchovné poradkyně pro 1.stupeň

je sledování a včasné diagnostikování žáků se specifickými poruchami učení a řešení výchovných problémů žáků na 1. stupni. Výchovná poradkyně pro 2.stupeň je poradcem pro volbu povolání, organizuje přijímací řízení na střední školy, řeší výchovné problémy žáků na 2. stupni. Určité nedostatky lze najít v ne vždy dobře fungující komunikaci mezi třídními učiteli a výchovným poradcem. Malé procento vyučujících považuje zájem výchovného poradce společně řešit vznikající problém za zásah do svých kompetencí, opačně zase někteří třídní učitelé mají tendenci problémy v počáteční fázi neřešit a v rozvinutém stadiu přenést své povinnosti zcela na výchovného poradce. Někdy se projevuje neochota vyučujících věnovat část svého volného času k řešení problémů.

Opatření : Užší spolupráce třídních učitelů, výchovného poradce a vedení školy, využívání konzultačních hodin výchovného poradce.

Škola zodpovědně přistupuje k prevenci sociálně patologických jevů. Metodik prevence mapuje situaci mezi dětmi, sleduje případné signály a stará se o osvětu v této oblasti. Jedná s žáky i rodiči, zjištěné problémy bez odkladu řeší. Využívána je mj. schránka důvěry, dotazníkové ankety a další mechanismy. Škola v případě potřeby spolupracuje s Centrem krizové pomoci, Odborem sociální péče a Policií ČR. Úspěšnost této služby je zřejmá, neboť výskyt sociálně patologických jevů je ve škole pouze okrajový.

- Péče o žáky s SPU a nadané žáky

U všech žáků, kteří mají z PPP diagnostikovanou specifickou poruchu učení a je jim přiznána integrace, je zpracován vyučujícími učiteli individuální vzdělávací plán. Výchovná poradkyně plány kontroluje a konzultuje s PPP Kladno. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a další vyučující ve třídě. Při hodnocení a klasifikaci žáků je ke specifické poruše učení přihlíženo. Na žádost rodičů jsou žáci hodnoceni slovně. S integrovanými žáky pracujeme ve skupinách zaměřených na nápravu poruchy.

Škola vyhledává a rozvíjí talentované a mimořádně nadané žáky. K identifikaci nadání využíváme pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory s žáky a jejich rodiči. Mimořádně nadaný žák ve škole diagnostikován nebyl. Nadaní žáci se zapojují především do předmětových olympiád, soutěží, zájmových útvarů, obsahově náročných projektů a prezentací.

- Absence žáků, záškoláctví

Ve školním roce 2006/2007 byl počet neomluvených absencí 174 hodiny, v roce 2007/2008 142 hodiny. Neomluvené absence jsou řešeny výchovnou komisí. U většiny těchto žáků se jedná o opakované záškoláctví, kdy velkou vinu na vzniku tohoto negativního jevu má rodina a její benevolentní, ne-li přímo lhostejný nebo podpůrný postoj k vynechání školní docházky. Ve třech případech byla situace oznámena Odboru sociální péče a zdravotnictví MMK, protože počet neomluvených hodin přesáhl počet 25. I když je procento takto problémových žáků v poměru k celkovému počtu žáků školy nepříliš vysoké, přesto lze v tomto směru využít možnosti vzájemné spolupráce, které ve škole k omezení počtu neomluvených absencí jsou.

Problémem je především velmi tolerantní a alibistický přístup některých třídních učitelů k důvodu omlouvání absencí, aniž by se pozastavili nad jejich opodstatněností a zabývali se ověřováním a zpětnou vazbou ve spolupráci s rodinou. Stejně tak i doba, kterou nechávají tito učitelé rodičům žáka k omluvě absence, v některých případech několikanásobně převyšuje zákonem danou lhůtu 3 kalendářních dnů.

Opatření : Důsledná kontrola zameškaných hodin třídními učiteli, úzká spolupráce s rodinou.

- Bezpečnost a ochrana žáků

Bezpečnosti žáků je věnována náležitá pozornost. Poučení o zásadách bezpečnosti se jim dostává vždy na počátku školního roku, před různými školními akcemi a zájezdy, ale i před volnými dny, prázdninami a zvláště pak v některých předmětech (tělesná výchova, pracovní činnosti, plavecký výcvik aj). Školní řád a některé další vnitřní dokumenty stanovují potřebná pravidla v této oblasti. Škola vede evidenci a rozborů úrazovosti provádí 1x ročně. Na základě rozboru přijímá opatření k posílení bezpečnosti žáků. Protože se zvýšil počet úrazů o přestávkách, ve školním roce 2008/2009 se zaměříme na důsledné vykonávání dozoru o přestávkách.

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Podpora školy žákům

Podíl žáků na řízení školy

Na škole pracuje Rada dětí složená ze zástupců všech tříd. Schází se s vedením školy 1x měsíčně na neformálním jednání. Ze strany vedení jsou žáci informováni o záležitostech školy. Žáci přicházejí s různými návrhy na zlepšení prostředí. Vedení školy se snaží nápadům vyhovět.

Nabídka zájmových útvarů

Žáci mají možnost pracovat v těchto zájmových útvarech : keramika, hra na flétnu, výuka anglického jazyka, pěvecký a výtvarný kroužek. Žáci 9.ročníku měli možnost připravovat se na přijímací zkoušky v kroužku českého jazyka a matematiky.

Účast na soutěžích

Žáci se pravidelně zapojují do vědomostních i sportovních soutěží. Vynikajících úspěchů žáci dosáhli v astronomické olympiádě (4.místo v celostátním kole), zeměpisné olympiádě, v anglickém jazyce a biologické olympiádě (krajské kolo). Také v okresních kolech byli naši žáci velmi úspěšní. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci ve sportovních soutěžích (v atletice, kopané, florbalu, stolním tenisu, hokejbalu). Dva žáci naší školy jsou mistry republiky v hokeji a atletice.

Odměna nejlepším žákům 9.ročníku

Zřizovatel každoročně finančně i organizačně zajišťuje výměnný pobyt žáků kladenských škol do partnerského města Vitry sur Seine ve Francii.

Relaxace žáků

Dlouhodobě dětem umožňujeme relaxaci během školního dne

- 30 minutový pobyt v areálu školy po druhé vyučovací hodině
- možnost hrát stolní tenis, házet na koš, skákat panáka v průběhu ostatních přestávek

Jednou za měsíc relaxační den bez výuky – pobyt dětí v přírodě, exkurze, poznávací výlety, návštěvy kulturních akcí.

Žákům nabízíme zimní pobyt na horách, pobyt ve škole v přírodě, zahraniční zájezdy.

Činnost školní družiny

Vychovatelky zabezpečují dětem aktivní využití volného času, odpočinek a rekreaci. Děti se zájmem pracují v zájmových útvech práce s počítačem, sportovní výchova a tvořivé činnosti. Školní družina se při různých aktivitách pravidelně setkává s dětmi z mateřské školy. Vychovatelky zajistily zábavné sobotní dopoledne na téma „Kouzelný svět pohádek“ za účasti a finanční pomoci rodičů.

- **Spolupráce s Magistrátem**

Komunikace mezi školou a zřizovatelem probíhá pravidelně a bez problémů. Město ve škole pravidelně provádí kontrolní dny, spolupracuje při sestavování rozpočtu a diskutuje výroční zprávy. Při řešení problémů napomáhá škole radou, zaštiťuje její akce pro veřejnost, popřípadě na ně přispívá finančně. Příležitostně také poskytuje škole právní pomoc.

- **Spolupráce se Školskou radou**

Spolupráce se Školskou radou je vstřícná a otevřená. Školská rada dostává v potřebné míře podklady potřebné k plnění svých funkcí. Tyto dokumenty projednává, schvaluje a vyjadřuje se k nim v souladu s příslušnou legislativou. Rovněž ve Školské radě nachází škola potřebnou podporu. Koncepční záměry školy oba hlavní partneři znají. Směřování školy prozatím nijak zásadně neovlivňují. Případné dílčí připomínky škola zohledňuje.

- **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je velmi dobrá. Informovanost rodičů je zajištěna především prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách nebo nabídkou konzultačních hodin a dnů otevřených dveří. Škola se také prezentuje na internetových stránkách, v určených dnech mohou rodiče vstupovat do tříd při vyučování. Zváni jsou na víkendová setkání a na četné školní akce (vánoční trhy, červnové slavnosti, prezentace školních projektů aj). Rodiče podporují školní akce příspěvkem z fondu rodičů.

- Spolupráce s dalšími subjekty

Přínosná je spolupráce s mateřskými a dalšími školami v regionu. Získávány jsou různé příspěvky od sponzorů. Podle potřeby škola aktivně spolupracuje také s odbornými pracovišti (PPP Kladno, Centrum krizové pomoci, Odbor sociální péče, Policie ČR a další).

Závěr

Škola se úspěšně snaží otevírat se vůči všem partnerům i širší veřejnosti a naplňuje tak postupně své motto, jímž je

„Přátelské jednání s dětmi i rodiči, vzájemný respekt „,

6. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch a chování

	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008
Celkem žáků	510	487
Vyznamenání	253	278
Prospělo	246	201
Neprospělo	11	8
2.stupeň z chování	16	9
3.stupeň z chování	-	1

Přechod žáků 5. ročníku na víceletá gymnázia

	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008
Přijato žáků 5.ročníku	8	8

Počty žáků 9.ročníku přijatých na střední školy

Škola	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008
Gymnázium	15	16
SOS	34	33
SOU 3-leté	21	9
SOU 4-leté	4	7

- Výsledky dovednostních testů žáků 5.ročníku ve školním roce 2006/2007 CERMAT

Třída	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost
V.A	23	62,1	23	62,8	22	66,2
V.B	22	65,5	22	59,2	22	64,5
Škola	45	63,8	45	61,0	44	65,4
Kraj	4 652	60,9	4 634	61,7	4 621	62,5
ČR	54 430	61,6	54 526	61,4	54 010	62,8

V českém jazyce se 1 žákyně v rámci kraje umístila na 1.místě, další 2 byly mezi nejlepšími žáky.

- Výsledky mezinárodního výzkumu TIMSS 2007 žáků 4.ročníku ve školním roce 2006/2007

Pořadí školy mezi 144 základními školami v republice :

Matematika 9. – 13.místo

Přírodní vědy 13. – 18.místo

Výsledky ve srovnání s ostatními zeměmi budou známy na podzim 2008.

- Výsledky dovednostních testů žáků 9.ročníku ve školním roce 2006/2007 CERMAT

Třída	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost
IX.A	21	61,9	21	58,2	21	74,7
IX.B	18	53,2	18	55,3	18	65,3
IX.C	13	54,5	13	55,7	13	67,9
Škola	52	57,0	52	56,6	52	69,8
Kraj	5 122	46,9	5 130	56,4	5 105	66,8
ČR	53 782	44,7	53 884	54,5	53 652	64,9

V matematických dovednostech obsadili naši žáci 231. místo z 1586 škol, v dovednostech z českého jazyka 569. místo a v obecných dovednostech 395. místo.

- Výsledky dovednostních testů žáků 9.ročníku ve školním roce 2007/2008 CERMAT.

Třída	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		obecné dovednosti	
	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost
IX.A	18	42,1	18	59,0	18	54,8
IX.B	19	29,6	20	49,6	20	44,8
IX.C	19	52,9	19	62,6	19	60,0
Škola	56	41,5	57	56,9	57	53,0
Kraj	7 083	34,7	7 101	55,3	7 056	47,9
ČR	62 627	33,6	62 552	54,3	22 340	46,6

V matematických dovednostech obsadili naši žáci 388. místo z 1795 škol, v dovednostech z českého jazyka 627. místo a v obecných dovednostech 393. místo.

- Výsledky dovednostních testů žáků 9.ročníku ve školním roce 2007/2008 SCIO.

Třída	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		obecné dovednosti	
	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost	Počet žáků	Prům.úspěšnost
IX.A	18	31	17	46	18	37
IX.B	21	13	21	36	20	30
IX.C	20	37	23	51	23	47
Škola	59	27	61	45	61	38
ČR	29 020	26,8	29 020	41,6	29 020	34,6

7 žáků IX.A a 12 žáků IX.C dosáhlo v rámci České republiky vysoce nadprůměrného výsledku (15% nejlepších) z nich 13 žáků špičkového výsledku (10% nejlepších). Jeden žák IX.C dosáhl percentilu 100, což znamená, že byl nejlepší ze všech 29 020 testovaných žáků.

- Výsledky testování klíčových kompetencí žáků 7.ročníku ve školním roce 2006/2007 (SCIO).

Byli testováni 54 žáci 7.ročníku naší školy. Výsledky jsou udány percentilem.(Percentil = číslo, které vyjadřuje pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100). Percentil udává počet procent ostatních, které účastník předstihl.

Třída	Kompetence komunikativní a sociální	Kompetence občanské a pracovní	Kompetence k učení a řešení problémů
VII.A	42	50	47
VII.B	33	43	37
Škola	38	47	42
ČR	40	40	40

7 žáků VII.A dosáhlo nadprůměrného výsledku (15% nejlepších), 3 žáci dosáhli podprůměrného výsledku (15% nejhorsích).

V VII.B dosáhlo nadprůměrného výsledku 5 žáků, 7 žáků mělo výsledek podprůměrný.

- Výsledky testování žáků 7.ročníku v rámci projektu STZŠ Potenciály ve školním roce 2007/2008 (SCIO).

Třída	Obecné studijní předpoklady		
	Počet žáků	Úspěšnost v %	percentil
VII.A	26	50	64
VII.B	24	36	44
Škola	50	43	54
ČR	13 799	40	-

Žáci VII.A dosáhli ve všech sledovaných dovednostech výrazně lepších výsledků než všichni žáci ZŠ v ČR.

7. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává management školy s pedagogickou radou. Organizační struktura je jasná, jsou vymezeny kompetence všech zaměstnanců (organizační řád, pracovní náplně).
- Vedení školy zpracovává na každý školní rok plán práce (ze kterého vychází plány měsíční), plán DVPP, hlediska pro přidělování osobních příplatků a příplatků za třídnictví, plán kontrolní činnosti. Součástí plánů je i platový řád, pracovní řád, plán ICT, řád školní družiny. Základním a závazným dokumentem pro žáky a pracovníky je školní řád s přílohou klasifikačního řádu.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě plánu DVPP a je zaměřeno na oblasti :

- a) získání pedagogické způsobilosti – 2 pracovnice dálkově studují obory Tv, Aj
- b) zvyšování odbornosti

Kurzy k zvyšování odborné způsobilosti absolvovalo 8 vyučujících anglického a německého jazyka. Další akce směřovaly k projektovému vyučování, čtenářské gramotnosti, řešení výchovných problémů dětí. Vedoucí školní družiny se zúčastnila seminářů k metodice vypracování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Akce DVPP jsou voleny účelně vzhledem k potřebám školy.

Informační systém je vzhledem k žákům, pedagogům, rodičům, veřejnosti i ostatním partnerům obousměrně funkční a podporuje vzdělávací cíle. Tvoří jej především nástěnky, webové stránky školy, jednání pedagogického sboru, konzultace a setkání s rodiči, prezentace v regionálním tisku a veřejné prezentační akce školy.

Závěr

Snahou vedení školy je vést pracovníky ke zvyšování odbornosti, kvalifikace, k používání moderních metod práce.

8. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

A) Ekonomické zdroje :

- dotace na provoz od zřizovatele
- dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání
- dary sponzorů
- doplňková činnost

Zřizovatel ponechává škole finanční částky získané z příspěvků rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny. Příspěvek činí 90 Kč na žáka za měsíc. Finančními prostředky kryjeme provozní náklady. Vedení školy ve snaze o pravidelnou údržbu a opravy budov zkvalitňuje vnitřní prostředí školy – vybavování učeben nábytkem, výpočetní a didaktickou technikou. Z hospodářského výsledku doplňkové činnosti jsou částečně hrazeny provozní náklady. V roce 2007 bylo použito rezervního fondu na nákup počítačů a FRIMu na finanční krytí rekonstrukce keramické dílny.

Významnou finanční pomocí jsou dary komise Rady města pro výchovu, vzdělávání a osvětu na krytí nákladů na ples 9.ročníku a školní akademii.

Zřizovatel pravidelně kontroluje efektivitu finanční dotace :

- z předložené výroční zprávy o hospodaření školy
- při pravidelných kontrolních dnech

Vedení školy se snaží neustále modernizovat stávající prostory školy a zpříjemňovat prostředí.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání obsahuje :

- prostředky na platy
- prostředky na OPP
- prostředky na ONIV

Poskytnuté prostředky škola efektivně využívá, rozpočet vždy vyčerpá.

Závěr

Z rozpočtu na platy pokrýváme tarifní mzdu, na nenárokové složky zbývá malé procento.
Příspěvek na ONIV je nedostačující.

B) Úroveň výsledků vzdělávání

Ke sledování úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu jsou využívány především vlastní písemné práce. Dále jsou ve škole již dlouhodobě využívány různé komerční evaluační nástroje. Testy jsou zadávány zpravidla z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů žákům 5., 7. a 9.ročníku. Žáci školy v nich dosahují nadprůměrných výsledků ve srovnání s ostatními školami v ČR. Výsledky jsou analyzovány a hodnoceny vedením školy, metodickými orgány a vyučujícími. Ve školním roce 2006/2007 byl ve škole realizován ve 4.ročníku mezinárodní výzkum TIMSS 2007 zaměřený na úroveň znalostí a dovedností v matematice a přírodovědných předmětech. V rámci všech zúčastněných škol v ČR škola dosáhla vysoce nadprůměrných výsledků. Hlavní příčiny selhávání žáků (neprospívající žáci a žáci prospívající s dostatečnými) škola monitoruje a analyzuje.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelé zlepšují metody své práce samostudiem, semináři v rámci dalšího vzdělávání i zvyšováním kvalifikace. Používání moderních metod výuky se velmi dobře daří především vyučujícím na prvním stupni, u některých vyučujících druhého stupně převládají tradiční způsoby práce. V následujícím školním roce bude vedení školy sledovat zlepšování metod práce pedagogů na druhém stupni.

Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti, rodiče žáků velmi kladně hodnotí webové stránky školy, kde dostávají vyčerpávající informace, které se pravidelně aktualizují. Žáci se zúčastnili vědomostních i sportovních soutěží, získali v nich vynikající umístění. Tradicí školy je pořádání vánočních trhů, slavnostního vyřazení žáků 9.ročníku. Každý rok pořádáme víkendová setkání dětí, rodičů a pedagogů; tyto mají velký ohlas široké rodičovské veřejnosti. Významnou událostí byly netradiční zápisy do 1.tříd spojené se dny otevřených dveří. Ve dvou posledních školních letech jsme nabídli rodičům budoucích prvňáčků „Předškoličku“. Děti se ve čtyřech setkáních seznamují s prostředím školy, zacvičí si v nově upravené tělocvičně, pracují s interaktivní tabulí a v keramické dílně. O tyto akce je ze strany rodičů velký zájem. Stejně velký zájem mají rodiče o prezentace celoškolských projektů a oborových prací žáků 9.ročníku.

Ve dnech 4.- 7. března 2008 provedl Středočeský inspektorát České školní inspekce inspekci s těmito závěry :

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kurikulární reforma je zde realizovaná jednak inovací vzdělávacího programu Obecná škola a v prvním až třetím i šestém až osmém ročníku také aplikací školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle požadavků školského zákona. Vzdělávání poskytované základní školou je v souladu s jejím ŠVP, resp. s aktuální verzí vzdělávacího programu Obecná škola. Pozitiva zjištěná při inspekční činnosti v základní škole z celkového pohledu značně převažují nad zjištěnými negativy. Příkladem dobré praxe je vhodné využívání projektových metod vzdělávání, přínos partnerství pro vedení školy a sounáležitost ředitelky se školou, která se projevuje mimo jiné nadprůměrnou úrovní celé oblasti řízení pedagogického procesu. Nadprůměrná úroveň školy byla zjištěna dále v oblastech bezpečného prostředí ke vzdělávání, přijímání žáků ke vzdělávání, vnitřního prostředí školy, podpory žáků se SVP a v úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu. Vývoj školy v období od poslední inspekce v roce 2003 je souhrnně hodnocen jako progresivní, k pozitivním změnám došlo mimo jiné v kvalitě vyučovacího procesu v rámci většiny předmětů, pozitivní trend přetrvává v oblasti příznivého klimatu školy. Příležitosti k dalšímu efektivnímu rozvoji školy jsou především v posílení koncepčního propojení strategického a operativního plánování a ve zvýšení podílu kvalifikovaných pedagogů na výuce. Základní škola má předpoklady pro plnění vzdělávacích programů, které v praxi aplikuje, zjištěné nedostatky jsou ojedinělého a okrajového charakteru, v převážné míře byly efektivně odstraněny ještě během inspekční činnosti. Jejich zjištění bylo managementem školy využito jako další příležitost v aplikovaném systému posilování kvality vzdělávání žáků. Základní škola svou činností úspěšně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Vzhledem ke sledovaným oblastem je škola celkově nadprůměrná.

Jana Červenková,
ředitelka školy

V Kladně, dne 23. 9. 2008

Projednáno na pedagogické radě dne 2. 10. 2008

č.j. 716/2008